

Согласовано  
Руководитель МКУ  
«Управление образованием»  
Алькеевского муниципального  
района РТ  
А.А.Савинов



Утверждено:

Директор МБОУ «Татарско-  
Бурнаевская ООШ»:

Т.Н.Минсагирова

Приказ № 1.н.а от 29.01 2020 года



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Татарско-Бурнаевская основная общеобразовательная школа»  
Алькеевского муниципального района Республики Татарстан**

**на 2020 - 2025 годы**

## Оглавление

Раздел I. ....	3 стр.
Пояснительная записка. ....	3 стр.
Паспорт программы развития. ....	4 стр.
Раздел II. Информационная справка. ....	6 стр.
Информационная справка. ....	6 стр.
Общая характеристика школы. ....	6 стр.
Социальное окружение и роль школы в социуме. ....	9 стр.
Сведения об обучающихся. ....	10 стр.
Педагогический персонал. ....	10 стр.
Краткая характеристика образовательного процесса. ....	12 стр.
Методическая работа в школе. ....	13 стр.
Раздел III. Состояние, значимой для образовательного учреждения внешней социально-экономической среды и прогноз ее изменения. ....	13 стр.
Тенденции развития внешней среды школы. ....	14 стр.
Состояние социального заказа школы и прогноз тенденций изменении образовательных потребностей населения. ....	14 стр.
Анализ конечных результатов деятельности школы. ....	15 стр.
Проблемы на сегодняшний день. ....	16 стр.
Положительные аспекты нынешнего состояния. ....	16 стр.
Раздел IV. Концепция желаемого будущего состояния школы. ....	17 стр.
Раздел V. Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние. ....	17 стр.
Основные требования к реализации концепции и программы развития школы. ....	17 стр.
Основные направления реализации концепции и программы развития школы. ....	17 стр.
Раздел VI. Приоритетные направления реализации Программы развития школы и перспективный план по реализации программы. ....	19 стр.
Повышение качества образования. ....	19 стр.
Совершенствование гражданско-правового образования и воспитания обучающихся. ....	22 стр.
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения. ....	24 стр.
Развитие системы государственно-общественного управления. ....	26 стр.
Раздел VII. Основные этапы реализации Программы развития школы. ....	28 стр.
Раздел VIII. Механизм управления реализацией Программы развития. ....	29 стр.
РАЗДЕЛ IX. Ожидаемые результаты реализации Программы развития. ....	29 стр.
Раздел X. Оценка эффективности реализации программы. ....	30 стр.
Новообразования в развитии детей. ....	30 стр.
Новое в содержании, формах и методах педагогической деятельности. ....	30 стр.
Критерии. ....	31 стр.
Раздел XI. Система мер по минимизации рисков реализации программы развития школы. ....	32 стр.
Модель школы 2023 г. ....	34 стр.
Модель педагога школы 2023 г. ....	34 стр.
Модель выпускника 2021 г. ....	35 стр.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Татарско-Бурнаевская основная общеобразовательная школа» Алькеевского муниципального района Республики Татарстан на 2020-2025 годы представляет собой долгосрочный нормативно – управленческий документ. В этом документе отражены достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии.

Программа развития «Сельская школа – школа новых возможностей» по отдельным направлениям является органическим продолжением предыдущей Программы развития, сохраняет преемственность.

Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации. В «Сельской школе – школе новых возможностей» ребята будут вовлечены в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

В «Сельской школе – школе новых возможностей» задача учителя - помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. «Сельская школа – школа новых возможностей» - это центр взаимодействия с родителями и местным сообществом, с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы.

«Сельская школа – школа новых возможностей» - это современная система оценки качества образования, которая должна обеспечивать нас достоверной информацией о том, как работает МБОУ «Татарско-Бурнаевская ООШ» в новых условиях. Программа развития «Сельская школа – школа новых возможностей» на период с 2020 по 2025 год позволит:

- создать в школе современную информационно-насыщенную образовательную среду с широким применением новых технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения;
- оказать необходимую помощь всем категориям педагогических работников школы для повышения их квалификации;
- совершенствовать формы и методы системы эффективного воспитания, способствующие формированию у обучающихся ключевых социальных компетентностей;
- расширить сферу дополнительного образования для наиболее полного раскрытия индивидуальных творческих возможностей всех учащихся;
- продолжить проведение совместных акций, мероприятий и долгосрочных проектов с образовательными организациями дополнительного образования, образовательными организациями Алькеевского района, культурно -досуговыми организациями и социальными партнёрами школы для расширения социального партнерства школы с социумом.

**РАЗДЕЛ I.**  
**Паспорт программы развития МБОУ «Татарско-Бурнаевская ООШ»**

Наименование Программы:	Программа развития МБОУ «Татарско-Бурнаевская ООШ» на период с 2020 по 2025 г.г. «Сельская школа – школа новых возможностей»
Нормативно-правовое обеспечение Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ</li> <li>- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025) - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)</li> <li>- Устав МБОУ «Татарско-Бурнаевская ООШ» ;</li> <li>- Локальные акты школы.</li> </ul>
Период реализации Программы	2020-2025 г.г
Заказчик программы:	Исполнительный комитет Алькеевского муниципального района Республики Татарстан
Разработчики программы	Программа разработана творческим коллективом, включавшим в себя представителей педагогического и ученического коллективов, родительской общественности МБОУ «Татарско-Бурнаевская ООШ»
Цели программы	Создание модели сельской общеобразовательной школы – школы новых возможностей, обеспечивающей условия для удовлетворения потребностей граждан в доступном качественном образовании.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повысить качество образования обучающихся, формируя универсальные учебные действия на основе деятельностного подхода</li> <li>2. Разработать новые формы учета достижений обучающихся и педагогов</li> <li>3. Внедрить образовательные стандарты нового поколения в</li> <li>4. Увеличить количество участников образовательного процесса, вовлеченных в конкурсы, олимпиады, проекты различного уровня;</li> <li>5. Расширить спектр образовательных услуг всем участникам образовательного процесса за счет внедрения элементов дистанционных технологий обучения</li> <li>6. Развить потенциал общественного управления школой, его использование для решения задач управления качеством образования.</li> </ol>
Критерии оценки эффективности Программы развития	<p>Критерий эффективности организации учебно- воспитательного процесса – скоординированная работа педагогов, учащихся, родителей, общественности, мотивационная основа обучения и воспитания.</p> <p>Критерий действенности педагогического процесса – демократический характер организационно-управленческой модели, сотрудничество всех участников образовательной деятельности,</p>

	позитивная динамика обученности и воспитанности.
Сроки и этапы реализации Программы	<p>1-й этап – 2020 - 2021 год Анализ работы школы по Программе развития школы на 2015-2019гг. Отбор средств педагогического анализа и диагностики. Внедрение современных педагогических технологий, создание оптимальной учебной, психологической и физической нагрузки.</p> <p>2-й этап – 2021 - 2024 год Развитие педагогической компетентности в оценивании качества образовательной деятельности. Развитие системы пропаганды ученического успеха</p> <p>3-й этап – 2024 -2025 год Объективное оценивание результатов программы. Коррекция педагогической системы в соответствии с полученным результатом работы.</p>
Исполнители программы	Администрация, педагоги , родительская общественность, социум
Источники финансирования	Бюджетное и внебюджетное финансирование, добровольные пожертвования
Ожидаемые Конечные результаты реализации программы	<p>Достижение модели «выпускник школы» – в идеальном приближении к личности духовно, физически и социально здоровой, способной управлять своими способностями, успешно социализироваться в обществе и активно адаптироваться на рынке труда, готовой к самоопределению и самообразованию. Для педагога – рост профессионализма, социальной активности, социальная защищенность, сотрудничество с коллегами. В образовательном процессе – обновление содержания, создание учебно-методической базы, вариативных программ с учетом специфики работы сельской школы, разработка и использование новых педагогических технологий, вариативность построения образовательного процесса, обусловленная интересами и потребностями обучающихся, заказом родителей и местного социума, использование воспитательного потенциала среды, взаимодействие с учреждениями села, культурными центрами и другими школами. Положительная динамика развития МБОУ «Татарско-Бурнаевская ООШ», сохранение и повышение авторитета учреждения, конкурентоспособности на рынке образовательных услуг Алькеевского муниципального района Республики Татарстан</p>
Управление процессом реализации программы	Осуществляется директором школы, заместителями директора школы, руководителями школьных методических объединений.

## Раздел II.

### Информационная справка

#### 1. Организационно-правовое обеспечение деятельности

##### МБОУ «Татарско-Бурнаевская ООШ»,

**1.1. Устав образовательного учреждения - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Татарско-Бурнаевская основная общеобразовательная школа Алькеевского муниципального района Республики Татарстан»** утверждён постановлением Исполнительного комитета Алькеевского муниципального района Республики Татарстан от 15.07.2015 № 279, зарегистрирован Межрайонной ИФНС России № 12 по Республике Татарстан.

**1.2. Юридический адрес школы -** 422879, Россия, Республика Татарстан, Алькеевский муниципальный район, с. Татарское Бурнаево, ул. Школьная, д.19

фактический адрес - 422879, Россия, Республика Татарстан, Алькеевский муниципальный район, с. Татарское Бурнаево, ул. Школьная, д.19

Наличие свидетельств:

а) Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц.

Дата регистрации – 02.04.2001г., основной регистрационный номер - 1021605756303 , дата внесения записи - 18 декабря 2002 г., наименование регистрирующего органа - Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы России № 12 по Республике Татарстан

б) Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации.

Серия- 16 № 006134805, дата выдачи свидетельства – 03.12.2002 г.

**1.3. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:**

а) год создания учреждения – 1919 год.

б) лицензия: серия 16 Л 01 № 0003722, регистрационный № 7738 от 26.01.2016 г., срок действия лицензии - бессрочно.

в) свидетельство о государственной аккредитации: серия 16 А 01 0000153, регистрационный № 2941 от 14.05.2015 г., срок действия - по 13 мая 2027 г.

**1.4. Учредитель -** Исполнительный комитет Алькеевского муниципального района Республики Татарстан.

**2. Право владения. Использование материально-технической базы.**

**2.1. На каких площадях ведётся образовательная деятельность (собственность, оперативное управление, аренда)** Оперативное управление.

Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости №16:06:190201:419-16/011/2020-4, бессрочно  
Дата выдачи: «17» января 2020 г.

## **2.2. Территория образовательного учреждения.**

Площадь земельного участка составляет 16706.7 кв.м. На территории школы имеется учебно-опытный участок, физкультурно – спортивная площадка, зона отдыха. На территории школы разбиты цветники.

## **2.3. Требования к зданию образовательного учреждения.**

Имеются в наличии заключения санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы:

1. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по Республике Татарстан (Татарстан) в Нурлатском, Чистопольском, Алькеевском районах (Нурлатский ТО) № 16.06.26.000.М.000077.05.19 от 15.05.2019г., срок действия - бессрочно.

2. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, Главное управление МЧС России по Республике Татарстан, Управление Государственного пожарного надзора МЧС России по РТ, Отделение Государственного пожарного надзора МЧС России по РТ по Алькеевскому муниципальному району, заключение № 6/7 о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 16.12.2020г.

Новое здание МБОУ «Татарско-Бурнаевская ООШ» была введена в эксплуатацию в декабре 2018 г. . Проектная наполняемость- 80обучающихся.

Общая площадь здания школы –2480 кв.м.. Занятия ведутся в одну смену. В здании школы находятся: 10 учебных кабинетов, столовая, спортивный зал, библиотека, игровая комната, мастерские.

В состав аудиторного фонда входят: 2 кабинетов начальных классов, 1 кабинет математики, физики, 1 кабинет русского языка и литературы, 1 кабинет родного языка и литературы, 1 кабинет иностранного языка, , 1 кабинет химии, биологии географии, 1 кабинет истории, 1 кабинет информатики, мастерские, кабинет домоводства.

Кабинеты оснащены учебно-наглядными пособиями, мультимедийным оборудованием, спортивный зал - спортивным оборудованием, пищеблок - современным кухонным оборудованием.

Кабинет информатики соответствует гигиеническим требованиям к состоянию помещения, рабочих мест с персональными электронно- вычислительными машинами.

В здании школы соблюдены и полностью выполняются санитарно- гигиенические нормы по освещенности, тепловому режиму и воздухообмену, качеству питьевого режима и другим параметрам, установлена пожарная сигнализация.

Уроки физкультуры ведутся в спортивном зале, его площадь составляет 168 кв.м., оснащение - 80%, что позволяет выполнению программы по физическому воспитанию.

Школьная столовая оснащена оборудованием на 100%, рассчитана на 42 посадочных мест.

#### **2.4. Материально-техническая база.**

Материально - техническая база школы существенно изменилась за последние пять лет. Все предметные кабинеты оснащены на 75-100%. Во всех классах имеется мультимедийное оборудование. Вывод: условия для реализации образовательных программ (материально - техническое обеспечение, информационно - методическое обеспечение) достаточны. Уровень материально-технической оснащенности школы компьютерной и множительной техникой, научно-методической литературой, современными информационными средствами соответствует современным требованиям.

### **3. Структура образовательного учреждения и система управления.**

Административное управление осуществляют директор и его заместители.

Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, методический совет, общешкольный родительский комитет.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом, мотивационную информационно- аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

В своей деятельности администрация школы и педагогический коллектив руководствуются: Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, нормативными правовыми актами федеральных органов исполнительной власти, Конституцией Республики Татарстан, Законом Республики Татарстан «Об образовании», иными законами Республики Татарстан, указами и распоряжениями Президента Республики Татарстан, органов государственной власти Республики Татарстан, муниципальными правовыми актами Алькеевского муниципального района Республики Татарстан, локальными актами школы, Уставом школы.

Нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству и уставу.

В школе обеспечиваются права ребенка на образование.

Организация управления МБОУ «Татарско-Бурнаевская ООШ» строится в соответствии с уставными требованиями.

Главной задачей своей деятельности коллектив считает организацию единого воспитательного пространства, сочетающего объективные и субъективные предпосылки



обучения и воспитания школьников, создание благоприятного психологического микроклимата в коллективе школы. Благоприятный нравственный психологический климат в педагогическом коллективе позволяет учителям школы решать достаточно высокие воспитательные, учебно-методические задачи.

#### **4. Социальное окружение и роль школы в социуме**

Школа расположена в селе, где вот уже второе десятилетие наблюдается отрицательная динамика прироста населения, сокращение количества детей школьного возраста.

На территории села Татарское Бурнаево единственным сельскохозяйственным предприятием является СХПК «Хузангаевский». Большинство родителей обучающихся школы являются работниками этого предприятия. По материальному положению семьи школьников характеризуются как семьи со средним и низким уровнем доходов.

Кроме того в селе имеются: сельский дом культуры, библиотека, фельдшерско-акушерский пункт, детский сад, магазин.

Особенности социального окружения школы:

- небольшие размеры населенного пункта;
- наличие большого количества семей с низкими доходами;
- сравнительно однородный социальный состав родителей учащихся;
- сравнительное малое количество родителей, имеющих высшее образование.

МБОУ «Татарско-Бурнаевская ООШ» ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого ученика с учетом их индивидуальных особенностей и особенностей социума села. Большую роль в воспитании и развитии обучающихся играет то, что многие семьи придерживаются татарских народных традиций, активное участие в воспитании старшего поколения, и то, что в селе много многодетных семей.

Школа является для села центром проведения культурно-массовых, спортивных, профилактических мероприятий, принимает участие и является организатором общественной жизни села.

#### **5. Сведения об обучающихся**

##### **Динамика численности обучающихся**

Классы	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся
1	2	5	2	3	2
2	2	2	5	2	3

3	6	2	2	5	2
4	3	6	2	2	5
5	4	3	6	2	2
6	0	4	3	6	2
7	3	0	4	3	6
8	7	3	0	4	3
9	6	7	2	0	4
Всего	33	32	26	27	29

Таким образом, объективной является динамика к снижению количества обучающихся в школе, соответствующая районной динамике.

#### 6. Педагогический персонал

Педагогические работники	Штатные
Всего:	13
Образовательный ценз педагогических работников:	
<i>высшее образование</i>	11
<i>среднее профессиональное</i>	0
<i>без спец. проф. образования</i>	0
Имеют квалификационные категории:	
всего:	
<i>из них: высшую категорию</i>	0
<i>первую категорию</i>	10
<i>СЗД</i>	1
Возрастной состав педагогических работников:	
<i>моложе 30 лет</i>	0
<i>от 30 до 40 лет</i>	3

<i>от 40 лет до 50 лет</i>	4
<i>от 50 лет до 60 лет</i>	4
Распределение кадров в зависимости от педагогического стажа:	
<i>менее 3 лет</i>	0
<i>от 3 до 5 лет</i>	0
<i>от 5 до 10 лет</i>	1
<i>от 10 до 20 лет</i>	4
<i>более 20 лет</i>	6

Школа укомплектована педагогами на 100 %.

В школе в системе ведется аттестация педагогических кадров. За последние годы педагоги, подавшие заявление на присвоение квалификационных категорий успешно прошли аттестацию. Аттестация педагогов показывает, что учителя владеют основами знаний по своему предмету на соответствующем уровне, что подтверждается в ходе сдачи компьютерного тестирования по предмету.

В школе имеется перспективный план переподготовки педагогических кадров, за 2015-2019 годы повысили свою квалификацию 11 педагогов .

В школе имеются педагоги по всем специальностям для ведения образовательной деятельности. Педагогический состав школы – стабильный.

Таким образом, школа обеспечена высококвалифицированными кадрами, готовыми к реализации программы развития школы.

В школе сложилась система работы по повышению профессиональной компетенции педагогов. В настоящее время она осуществляется через работу в школьных методических объединениях, в специальных программах методических семинаров и курсовой подготовки республиканского уровня.

## **7. Краткая характеристика образовательного процесса**

### **7.1. Направления деятельности**

Основными направлениями образовательной деятельности являются:

#### **Начальный уровень**

1. Выполнение закона РФ «Об образовании» и Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - точный учет детей дошкольного и школьного возраста; полный охват образованием детей села.

2. Обеспечение преемственности начальной ступени общего образования с последующей ступенью.

3. Развитие содержания начального образования. Использование в образовательной деятельности вариативных систем и технологий развивающего обучения, вариативных учебников.

4. Создание ситуации успеха для каждого ребенка.

5. Организация индивидуальной работы с детьми, проявившими способности, мотивированный интерес к изучению предметов, с детьми с опережающим развитием способностей, одаренными детьми. Реализация целевой комплексной программы «Одаренные дети».

6. Сохранение и укрепление здоровья младших школьников. Реализация целевой комплексной программы «Школа здоровья».

### **Средний уровень**

1. Выполнение закона РФ «Об образовании» и Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: содержание образования ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации.

2. Создание условий, благоприятных для возможно более полного раскрытия и развития индивидуальности с учетом социальных требований и запросов к развитию ее качеств, культурно-личностная модель ориентации образования.

3. Развитие технологии обучения: создание, применение и определение всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия с целью оптимизации форм образования.

4. Совершенствование учебных умений и навыков самообразовательной работы при условии эффективного использования групповых и индивидуальных форм сотрудничества.

### **7.2. Методическая работа в школе**

Методическая работа школы направлена на создание условий для совершенствования педагогического мастерства с целью инновационного развития образовательного пространства школы. Педагогический коллектив работает над методической темой: «Повышения качества образования и воспитание конкурентноспособной личности, используя инновационные методы в условиях введения ФГОС». Целью работы является непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей школы как условие реализации цели обеспечения изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса с целью повышения качества знаний обучающихся. На основании плана реализации методической темы школы педагогический коллектив усилил внимание на использование информационно-коммуникативных технологий и инновационных методов в образовательной деятельности.

На основании приказа директора школы в школе создан методический совет. Имеются в наличии документы, регламентирующие его работу: положение, план работы, протоколы заседаний.

Методический совет координирует всю методическую работу, аккумулирует новые, передовые идеи. Методический совет реализует задачи методической работы, поставленные на текущий год, участвует в составлении и утверждении плана методической работы школы, информирует учителей о новинках педагогической литературы, о передовом опыте учителей. Члены совета дают консультации молодым и начинающим учителям, ведут ежедневную кропотливую индивидуальную методическую

работу, оказывают помощь в подготовке уроков, в разработке рабочих программ, элективных курсов и т.д.

В школе организована работа четырех методических объединений: учителей начальных классов, учителей гуманитарного цикла, естественно-математических наук, классных руководителей. Методические темы объединений актуальны. Деятельность МО направлена на повышение компетентности педагогов в области науки, учебного предмета, методики его преподавания. Постоянное внимание уделяется работе по обновлению содержания образования, разработке и внедрению диагностических материалов, обучаемости учащихся, мониторингу формирования предметных компетенций.

В работе по выполнению поставленных задач педагогическим коллективом использовались такие организационные формы: заседания педагогических советов, участие в муниципальных научно-методических семинарах, мастер-классах, работа школы молодого учителя, проведение открытых уроков. По итогам работы отмечаются позитивные тенденции: заинтересованность педагогов в подготовке и проведении мероприятий, включение каждого педагога в анализ результатов деятельности, участие родителей и представителей общественности.

### **Раздел III. Состояние, значимой для образовательного учреждения внешней социально-экономической среды и прогноз ее изменения**

#### **1. Тенденции развития внешней среды школы**

Основными тенденциями развития внешней среды школы можно считать:

- сокращение численности детей, живущих в селе в течение последних лет и общее «старением» села;
- усиление конкурентной «борьбы за привлечение ученика в школу», между школами района;
- оптимизация (сокращение) сети общеобразовательных учреждений в районе.

#### **2. Состояние социального заказа Школы и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей населения**

В настоящее время Школа имеет средний статус в образовательном пространстве района .

Конкурентным преимуществом является то, что классы малочисленные. Это позволяет осуществлять индивидуальный, дифференцированный подход к каждому ученику начальной школы, а значит, подготовить базу для успешного учения.

Растут требования к педагогу со стороны родителей – при сохранении привычного для начальной школы требования к учителю как заботливой «второй маме», повышаются требования к педагогической компетентности. От учителя ждут, что он подготовит современного, конкурентоспособного, самостоятельного ученика, знакомого с различными способами коммуникации.

То есть в учителе начальной школы видят универсала, желающего и могущего найти и реализовать индивидуальную траекторию образования и развития ребенка.

**Следовательно,** необходимо шире реализовывать программы развивающего обучения, активно использовать новые педагогические технологии.

Внедрение ФГОС нового поколения, новых учебных планов на основном уровне, наличие разнообразных УМК по изучению отдельных предметов с одной стороны и упорядочение в данном вопросе, как следствие принятие Стандартов образования и Концепции модернизации образования с другой, ставят учителя-предметника в ситуацию, когда он остается хозяином положения в выборе основ обучения, но выбор его уже существенно ограничен. **Следовательно,** учителю нужно не столько искать новые УМК, сколько отбирать новые технологии. Причем, при сокращении часов на преподавание предметов (в первую очередь естественнонаучного цикла), и при значительных требованиях, предъявляемых к ученику Стандартами образования на соответствующей ступени обучения это должны быть интенсивные технологии, и значительные возможности здесь представляют компьютерные технологии.

К тому же итоговая аттестация в новой форме в 9 классе требует от учителя использования в работе иных, технологизированных способов оценки предметных компетенций обучающихся. Профилизация старшей школы, требует реализации программы предпрофильной подготовки обучающихся 8-9х классов, позволяющей им наиболее точно определить профиль будущего обучения, ведь изменить этот выбор на третьей ступени при сегодняшней системе проблематично. **Следовательно,** растет роль психологического анализа и мониторинга именно с целью профориентации школьников на уровне основного образования.

Значимой проблемой для развития образовательной среды школы является развитие системы дополнительного образования. Это связано с тем, что по данным опросов на сегодняшний день нереализованными остались такие направления как технологическое (компьютерные технологии) и военно-патриотическое. Сокращается занятость детей в деятельности учреждений дополнительного образования на второй ступени. Это связано не только со структурой интересов детей, но и с ролью классного руководителя как организатора дополнительного образования на разных ступенях образования и с уровнем информированности школьников о возможностях получения дополнительного образования как в школе, так и в районе. Школа, в условиях односменной работы, сможет реализовать все запросы данного рода за счет сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования на базе школы. **Следовательно,** школа может и должна стать информационно-организационным и диагностическим центром дополнительного образования. Причем она должна иметь и предоставлять полный спектр информации о возможностях дополнительного образования района. Каждый учащийся должен получить адресную рекомендацию по возможностям получения дополнительного образования как в стенах школы, так и за ее пределами.

### **3. Анализ конечных результатов деятельности школы**

В школе проводится большая работа по реализации законных прав обучающихся на получение бесплатного образования:

- предпринимаются определенные шаги в сохранении и защите здоровья обучающихся – в школе осуществляется план мероприятий по реализации республиканской программы «Образование и здоровье», осуществляется постоянный

мониторинг состояния физического здоровья и психологического комфорта обучающихся. Уровень заболеваемости в школе средний, показатели стабильные (рост хронической заболеваемости отсутствует). При этом не имеются случаи травматизма учащихся на уроках и переменах.

- проводится работа с дошкольниками. Предпринимаются системные меры по недопущению выпуска учащихся без получения основного общего образования. За все годы таких обучающихся не было.

- формирование и развитие воспитательной системы основано на средовом подходе и осуществляется через программы «Формирование здорового образа жизни», «Обучение безопасному поведению учащихся на дорогах» и др.

**Следовательно**, в настоящее время школа находится на стадии стабильного функционирования и имеет базу для следующего шага в развитии.

**В настоящее время МБОУ «Татарско-Бурнаевская ООШ» сталкивается с проблемами, характерными для района в целом. Среди этих проблем можно выделить следующие:**

1. Сокращение количества детей в школе.
2. Высокий уровень ожиданий родителей по отношению к школе и учителю.
3. Формирующееся потребительское отношение к школе родителей обучающихся – желание переложить полную ответственность за образование детей на плечи школы.
4. Невозможность реализации всех образовательных потребностей обучающихся в стенах школы.

**Положительными аспектами нынешнего состояния можно считать следующее:**

1. Качество обучения учащихся, позволяющее успешно продолжать образование в учебных заведениях различного профиля.
2. Достаточно высокий уровень достижений обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в рамках реализации целевой комплексной программы «Одаренные дети» (выступления на олимпиадах, научно-практических конференциях школьников, интеллектуальных конкурсах).
3. Стабильный педагогический состав школы.
4. Односменный режим работы школы, небольшая численность количества учащихся.
5. Благоприятная психологическая атмосфера в школе.
6. Отсутствие правонарушений со стороны учащихся.
7. Положительная динамика развития материально технического оснащения учебно-воспитательного процесса.

#### **Раздел IV. Концепция желаемого будущего состояния школы**

**Исходя из изложенного, основными целями и задачами концепции и программы развития школы можно считать следующее:**

создание образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребенка.

школа считает своей **основной задачей** создание условий, обеспечивающих выявление и развитие детей с дифференцированными склонностями, способностями и интересами.

основная **идея концепции** и программы развития школы - формирование образовательной среды, позволяющая каждому ребенку сделать выбор для построения индивидуального образовательного маршрута, удовлетворяющая потребностей детей и их родителей в получении качественного образования.

**Миссия школы** определяется, исходя из этой цели следующей формулой: «**Школа должна предоставить возможность быть успешным, научить быть успешным, увидеть и оценить успех каждого ученика**»

## **Раздел V. Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние**

### **1. Основные требования к реализации концепции и программы развития школы:**

1. Соответствие образовательных возможностей школы и педагогического коллектива вызовам современности и, в первую очередь, ожиданиям обучающихся и их родителей.
2. Готовность и возможность школы участвовать в организации реализации запросов обучающихся как в сфере основного, так и сфере дополнительного образования.
3. Готовность учителя предоставить образование современного уровня и поддерживать это соответствие в ситуации изменяющихся требований.
4. При всех изменениях сохранить стабильность и стремиться к комфортности среды для всех участников образовательного процесса.

### **2. Основные направления реализации концепции и программы развития школы:**

1. Сохранение контингента учащихся.
2. Обновление содержания и качества образования.

Для этого:

- Разработать и реализовать комплексно-целевую программу по раннему выявлению и отбору учащихся 2-4 классов для работы по системе опережающего развития учащихся по интересам по основным предметам
- Разработать и реализовать программу по подготовке учащихся к ГИА с более раннего возраста
- Совершенствование предпрофильного обучения:

введение элементов образовательного маркетинга;

активная работа по оценке содержимого «портфолио» обучающихся в 8 классе

ориентация результатов обучения на требования базовой школы, ГИА, ССУЗов, новые стандарты

обучение учащихся способам осуществления выбора ,



обучение школьников способам и средствам самопознания, профильного и профессионального самоопределения.

частичный переход от классно-урочной системы к лекционно-практической, предметно-групповой, обучению по индивидуальным учебным планам, к дистанционному обучению;

освоение всеми учителями и переход к ИКТ технологиям;

переход к технологиям, более полно учитывающим возрастные, психолого-физиологические особенности и потребности учащихся старшего возраста;

лично ориентированный характер обучения, вариативность, предоставление учащимся права выбора;

увеличение объема самостоятельной работы, повышение ответственности школьников за результаты обучения;

использование технологии метода проектов и исследовательского метода обучения.

введение содержания контроля и оценки знаний учащихся, соответствующих новым целям и программам профильного обучения в среднем звене базовой школы;

развитие у учащихся способности к самооценке и рефлексии собственной учебной деятельности.

### **3. Обновление содержания научно-методической работы**

Для этого:

- Реализация комплексно-целевую программу по повышению ИКТ-компетенции педагогов
- Освоение содержания новых УМК;
- Освоение методов реализации компетентностного подхода;
- Разработка нового варианта тематического и поурочного планирования;
- Освоение методов разработки программ элективных курсов;
- Освоение новых педагогических технологий;
  
- Формирование картотеки и фондов библиотеки по предметам с учетом современных информационно-коммуникативных и цифровых технологий (электронные учебники, медиатека и др.), перевод библиотеки на новую систему обслуживания читателей и пользователей

### **4. Обеспечение безопасности учебно-воспитательного процесса, охраны труда и здоровья.**

Для этого:

- Добиваться постоянного контроля и выполнения требований ТК и коллективного договора в сфере охраны труда и обеспечения безопасности эксплуатации зданий и сооружений;
- Повысить ответственность и эффективность работы педагогического коллектива по реализации программы «Образование и здоровье школьников».

## **5. Профилактика асоциальных явлений**

Для этого:

- Повысить ответственность и эффективность всего комплекса форм работы педагогического коллектива по профилактике асоциальных явлений среди учащихся.

## **6. Укрепление материально-технической базы школы.**

Для этого:

- Реализовать программу информатизации школы;
- Реализовать программу по ремонту здания и помещений, материально-техническому оснащению библиотеки и учебных кабинетов современным оборудованием, инструментами в целях усиления практической направленности и повышения качества образования.

## **Раздел VI. Приоритетные направления реализации Программы развития школы и перспективный план по реализации программы**

### **1. Повышение качества образования путем внедрения и реализации ФГОС НОО и ООО.**

**Цель:** Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального Государственного образовательного стандарта.

**Задачи:**

- Создание комплекса организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход ОУ на освоение Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения.
- Разработка системы учебно-методического обеспечения реализации стандартов второго поколения.
- Создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации новых стандартов.

- Создание системы оценки образовательных достижений учащихся, предусмотренных новыми образовательными стандартами.
- Обеспечение единства и преемственности между ступенями при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения новых стандартов.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Организация и проведение мониторинга результатов освоения ФГОС НОО и ООО	2020-2021 уч.год	Зам. директора по УВР
2	Развитие системы независимой оценки качества образования	2020-2025 гг	Зам. директора по УВР
3	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	2020-2025 гг	Зам. директора по УВР
4	Введение в педагогическую практику портфолио обучающихся 5-9 классов.	2020-2025 гг	Зам. директора по ВР
5	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, организациями в условиях введения ФГОС	2020-2025 гг	Директор Зам. директора по ВР
6	Обеспечение ОУ учебниками, учебными пособиями, методической литературой при введении ФГОС ООО согласно федеральному перечню	2020-2025 гг	Зам. директора по УВР Библиотекарь
7	Информирование общественности о введении ФГОС основного общего образования через средства массовой информации, сайт школы	2020-2025 гг	Директор, зам. директора по УВР Ответственный за сайт

8	Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности	Октябрь-ноябрь 2020 г.	Зам. директора по ВР
9	Реализация проектной деятельности обучающихся	2020-2025 гг	Зам. директора по УВР
10	Организация диагностической деятельности, в том числе, мониторинг по социализации выпускников и социального заказа родителей, работодателей	Июль-август, 2020-2025 гг	Зам. директора по УВР
11	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	2020-2025 гг	Зам. директора по УВР
12	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	2020-2025 гг	Директор
13	Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	2020-2025 гг	Директор
14	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего образования	2020-2025 гг	Зам. директора по УВР

--	--	--	--

Годовая циклограмма мониторинга:

Предмет мониторинга (объекты мониторинга)	Цели мониторинга
Приведение нормативной базы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС	Создание банка данных о наличии необходимых локальных актов (положений, приказов, выписок из протоколов), необходимых для введения ФГОС
Разработка основной общеобразовательной программы ОУ	Анализ качества основных общеобразовательных программ ОУ (выборочно)
Учебно-методическое обеспечение учебного процесса	Сбор информации об обеспеченности учебного процесса учебной и методической литературой, средствами наглядности и т.д.
Кадровое обеспечение образовательного процесса	1. Создание банка данных о повышении квалификации педагогических работников, анализ качества планирования методической работы в ОУ 2. Выявление профессиональных затруднений педагогов в условиях подготовки к введению ФГОС
Материально-технические условия для реализации ФГОС	Сбор статистических данных об оснащённости учебного процесса (в том числе оснащённость информационно-коммуникационными ресурсами)
Информационное обеспечение деятельности ОУ в связи с реализацией ФГОС НОО и введением ФГОС ООО	Анализ качества работы школьного сайта

## **2. Совершенствование гражданско-правового образования и воспитания обучающихся**

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и

культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель, проведение экскурсий в краеведческий уголок и другие мероприятия согласно Программы воспитательной работы школы.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы. Однако социальные проблемы общества в целом и сельского социума делают это направление все более актуальным, так как растет уровень безработицы, социальной незащищённости.

Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления	Виды деятельности	Формы занятий и мероприятия с обучающимися
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах РФ и РТ;</li> <li>- познакомиться с героическими страницами истории России, школы;</li> <li>- познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов Татарстана ;</li> <li>- сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ;</li> </ul>	Урочная	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мини-проекты по истории и обществознанию.</li> <li>2. Викторины на уроке истории.</li> <li>3. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры.</li> <li>4. Тематические уроки литературы и русского языка.</li> <li>5. Тематические уроки музыки.</li> <li>6. Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка и др.</li> </ol>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;</li> </ul>	Внеклассная	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие во встречах с военнослужащими.</li> <li>2. Участие в Неделе права.</li> <li>3. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой</li> </ol>

<p>- принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с военнослужащими;</p> <p>- принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p>		<p>достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p> <p>4. Составление родословных семьи и др.</p>
	Внеурочная	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классные часы «Уроки мужества».</li> <li>2. Создание Истории школы.</li> <li>3. Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню Победы.</li> <li>4. Всероссийский Урок Мира.</li> <li>5. Встречи и беседы с представителями общественных организаций.</li> </ol>
	Внешкольная	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экскурсии в краеведческий уголок.</li> <li>2. Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Отечественной войны 1812г, Первой мировой, Великой Отечественной, афганской, чеченской войн.</li> </ol>

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

<p>Ценностные Установки</p>	<p>Планируемые результаты воспитательной деятельности</p>
---------------------------------	-----------------------------------------------------------

<p>Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p>	<p>1. Когнитивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии Татарстана, Алькеевского района, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</li> <li>- знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, Татарстана, основные права и обязанности гражданина России, школьника;</li> <li>- знают национальных героев и важнейшие события истории России, Татарстана, села;</li> <li>- знают государственные праздники, их историю и значение для общества;</li> <li>- знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</li> </ul> <p>2. Компонент ценностного отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению;</li> <li>- имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;</li> <li>- сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка.</li> </ul> <p>3. Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;</li> <li>- имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации;</li> <li>- имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.</li> </ul>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения



Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха. Сбалансированное горячее питание, медицинское обслуживание, включающее своевременную диспансеризацию, спортивные занятия, в том числе внеурочные, реализация профилактических программ, пропаганда здорового образа жизни – главные составляющие деятельности школы по данному направлению, которая включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в школе, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в школе;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

**Цель:** Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

**Задачи:**

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их	2020-2021 г	Зам. директора по УВР, фельдшер ФАП

	здоровье.		
2	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2020-2021 г	фельдшер ФАП, классные руководители
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	2020-2025 гг	Учитель физической культуры
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	2020-2025 гг	Директор школы, фельдшер ФАП
5	Организация и проведение Дней Здоровья	2020-2025 гг	учитель физической культуры и ОБЖ
6	Создание системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	2020-2025 гг	Зам директора по УВР
7	Работа пед. коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).	2017-2022 гг	Зам директора по УВР
8	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2020-2025 гг	Администрация, классные руководители
9	Организация полноценного питания в школьной столовой.	2020-2025 гг	Директор, повар столовой, фельдшер ФАП

10	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2020-2025 гг	учитель физической культуры
11	Использование сельской инфраструктуры (открытые спортивные площадки) для организации массовых спортивных мероприятий, праздников	2020-2025 гг	Директор
12	Привлечение родительской общественности к организации и проведению спортивных мероприятий, Дней Здоровья	2020-2025 гг	Классные руководители родительский комитет

В рамках ОП проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тренинги ППС.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса

#### **4. Развитие системы государственно-общественного управления**

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. В Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования

определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием.

Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

**Цель:** развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

**Основные задачи:**

- Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.
- Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.
- Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.
- Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений	2020-2021 гг	Директор
2	Внесение корректив в планы работы школы,	2020-2021 гг	Администрация
3	Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития школы	2020- 2021гг	Администрация
4	Проведение обучающих семинаров (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам)	2020-2025 гг	Администрация
5	Проведение заседаний с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития	2020-2025 гг	Директор

	образовательного учреждения		
6	Привлечение органов государственного управления к решению вопросов по материально-техническому оснащению образовательного процесса	2020-2025 гг	Директор
7	Привлечение органов общественности к организации ГИА	2020-2025 гг	Директор
8	Организация работы ученического самоуправления	2020-2025 гг	Зам директора по УВР
9	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.	2020-2025 гг	Администрация
10	Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности.	2020-2025 гг	Директор
11	Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственного управления	2020-2025 гг	Директор
12	Прогнозирование перспективных направлений развития государственного управления.	2020-2025 гг	Администрация

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

- Система общественного наблюдения (контроля) за проведением лицензирования и аттестации учебного заведения, процедуры итоговой аттестации учащихся, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, аккредитационных, медальных, конфликтных и иных комиссий.
- Функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;

- Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

- Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;
- Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.
- Создание положительного имиджа школы среди общественности.
- Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2025 года

## **Раздел VII. Основные этапы реализации Программы развития школы**

Этапы реализации программы с 2020 по 2025 гг.

Программа разрабатывается в соответствии с концепцией, целями, задачами, программными мероприятиями, проектами и реализуется с 2020 по 2025 год в 3 этапа.

I этап. 2020-2021 годы – констатирующий (этап разработки программы).

Этап предполагает концептуальное, организационное, кадровое, педагогическое обеспечение.

- анализируется опыт учреждения;
- разрабатываются программы, концепции, проекты, мини-проекты:
  - примерные рабочие программы по различным предметам на основе федеральных программ ФГОС;
  - программа по духовно-нравственному воспитанию школьников, а также модули (мини-проекты);
  - программа по здоровьесбережению;
  - проводится экспертиза новых проектов;
  - создаются временные творческие коллективы, группы;
  - анализируются возможности социума;
  - формируется нормативно-правовая база программы.

II этап. 2022-2024г – формирующий

Этап предполагает творческую разработку, апробацию и внедрение в образовательный процесс инноваций, технологий, методов, средств обучения, программ и проектов; мониторинг, оценка промежуточных результатов.

III этап. 2024-2025 г. – рефлексивно-обобщающий.

Этап предполагает анализ, оценку, оформление результатов, достижение цели и задач, формирование решений по итогам реализации программы.

## **Раздел VIII. Механизм управления реализацией Программы развития**

1. По каждому из проектов будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.
2. Функция общей координации реализации Программы выполняет педагогический совет школы.
3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.
4. Информация о ходе реализации программы в целом и отдельных подпрограмм ежегодно представляется на педагогическом совете по итогам учебного года.

## **РАЗДЕЛ IX. Ожидаемые результаты реализации Программы развития**

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ от 29.12.2012 №273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ от 29.12.2012 №273, норм СанПиНа и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- 100% кабинетов будут оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- 100% учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям;
- не менее 90 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 90 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- учащиеся будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;
- 80 % учащихся основной школы будут включены в исследовательскую и проектную деятельность.

В расширении партнерских отношений:

- не менее 80% родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.)

## **Раздел X. Оценка эффективности реализации программы**

### **Новообразование в развитии детей:**

Положительная динамика личностного роста обучающихся; освоение школьниками способов ненасильственного действия и демократического поведения, инновационного, критического мышления и рефлексии, навыков самоорганизации, самоуправления, проектной деятельности; формирование ценности патриотизма, толерантного сознания, здоровья; развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности; формирование личностных мотивационных механизмов учения; формирование опыта самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития в учебно-познавательной деятельности; формирование умений вести учебный диалог, проблематизировать собственную деятельность; развитие навыков учебного самоконтроля и самооценки; опыт партнерских, сотрудиических отношений детей друг с другом, со взрослыми в совместной деятельности, умение работать в команде, навыки групповой кооперации.

### **Новое в содержании, формах и методах педагогической деятельности:**

совершенствование профессионального мастерства педагогов учреждения, развитие их профессионального сознания, позиции воспитателя; метапредметная система заданий, направленных на обеспечение в пространстве урока процессов самопознания,



самоопределения, самореализации, саморазвития личности школьника; описание коммуникативной картины уроков по различным учебным предметам; формы гуманизации контроля и оценки учебной деятельности школьников на различных возрастных ступенях образования; технология проектирования и реализации педагогических событий как альтернатива мероприятиному подходу к воспитанию; определение инновационных форм развития субъектности родителей в образовательном процессе; определение форм развивающей совместности учащихся друг с другом, учащихся и педагогов в различных видах деятельности.

## **Критерии**

### **1. Критерии эффективности:**

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к развитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
  - предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

### **2. Критерии воспитания:**

Формирование у школьников духовности и культуры, гражданской ответственности и правового самосознания, толерантности:

- приобретение ценностных компетентностей;
- выявление социальной жизненной позиции;
- выявление коммуникативных умений;
- этическая грамотность;
- нравственная воспитанность учащихся;
- наличие положительной самооценки, уверенности в себе.

Активизация деятельности ученического самоуправления:

- состояние эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение каждого ребенка;
- развитие ученического самоуправления;

- количественные показатели и результативность деятельности детских организаций, объединений в школе;
- внешкольные индивидуальные достижения обучающихся. Активизация работы органов родительской общественности, включение их в решение важных проблем жизнедеятельности школы. Создание условий для конструктивного и эффективного взаимодействия родителей и педагогов в решении проблемы индивидуального развития ребенка, формирования классного коллектива.
- удовлетворенность учащихся, родителей учебно-воспитательным процессом;
- активность участия родителей в жизнедеятельности школы.

Создание условий для повышения педагогической компетентности и максимального использования педагогического потенциала классных руководителей для решения задач воспитания.

- удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
- внешкольные достижения обучающихся;
- динамика правонарушений;
- показатели здоровьесбережения обучающихся

### 3. Критерии здоровья:

Для определения формирования качеств выпускника школы, необходимых ему как субъекту здорового образа жизни:

- ценностное отношение к сохранению здоровья;
- знание основных факторов, связанных с образом жизни человека, негативно влияющих на его здоровье;
- знание способов здоровьесбережения;
- опыт здоровьесбережения;
- индивидуальный мониторинг развития;
- увеличение часов на двигательную активность;
- рациональное питание;
- выполнение санитарно-гигиенических требований;
- организация адаптационного периода в 1,5 классах, для детей с ОВЗ;
- организация индивидуальной работы с инвалидами, со слабоуспевающими и высокомотивированными учащимися;

- создание комфортного социально-психологического климата в классном коллективе.

## Раздел XI. Система мер по минимизации рисков реализации программы развития школы.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b><i>Нормативно-правовые риски</i></b>	
<p>- Неполнота отдельных нормативно - правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</p> <p>- Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом</p>	<p>Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</p> <p>- Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению ФЗ-273 и конкретных нормативно- правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом</p>
<b><i>Финансово-экономические риски</i></b>	
<p>- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;</p> <p>-Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.</p>	<p>- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</p> <p>- Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний</p>
<b><i>Организационно - управленческие риски</i></b>	
<p>- Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.</p>	<p>- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).</p>
<b><i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i></b>	

<p>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации образовательных программ и образовательных технологий.</p> <p>- Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</p>	<p>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</p> <p>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</p>
<p><b><i>Ресурсно-технологические риски</i></b></p>	
<p>- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы;</p> <p>- Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.</p>	<p>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</p> <p>- Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений.</p> <p>- Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>

Данные предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2020-2025 гг. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

### **Модель школы 2025 г.**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые оценки качества образования;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего и среднего профессионального образования;

- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- 10) школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

#### **Модель педагога школы 2025г.**

В условиях подготовки и внедрения в современную систему образования Профессионального стандарта педагога, учитывая вышеизложенные задачи, стоящие перед педагогическим коллективом, целесообразно представить модель педагога, обладающего следующими чертами:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- 4) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 5) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 6) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

- 7) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 8) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 7) принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

### **Модель выпускника 2025г.**

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника. Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

**Модельные потребности выпускника школы** - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

**Модельные компетенции выпускника школы** - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

**Модельные компетентности выпускника школы** - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

**Культурный кругозор и широту мышления**, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения граждан должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

**Патриотизм**, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

**Физическая развитость**, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

**Умение жить в условиях рынка и информационных технологий**, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

**Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой**, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

**Наличие коммуникативной культуры**, владение навыками делового общения, подстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

**Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности** на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

**Способность к выбору профессии**, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.